

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ лицей №226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол педагогического совета № 4
от 17.02.2025

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 24 от 17.02.2025

Директор лицея №226

_____ Т.В.Семенова



Программа
городского оздоровительного лагеря «ПроЛИЦЕЙ»
с дневным пребыванием детей «ПроВСЕ»
Срок реализации: 24.03.2025 – 28.03.2025г.

Пояснительная записка

Каникулы – каникулярный период, когда у детей появляется возможность для реализации своего творческого потенциала, самосовершенствования, приобщения к базовым национальным ценностям культуры, для расширения социальных связей, воплощения собственных инициатив, индивидуальных интересов в различных сферах деятельности.

Городской оздоровительный лагерь – это пространство, где под руководством опытных воспитателей и педагогов, дети получают возможность для раскрытия себя как социально активной и творческой личности.

Программа ГОЛ «ПроЛИЦЕЙ» базируется на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Цель программы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

В период организации оздоровительной кампании ГОЛ «ПроЛИЦЕЙ» реализуются следующие задачи:

- создать условия для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в социально-значимой деятельности и проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте от 6,6 до 17 лет (включительно). Численный состав воспитанников комплектуется согласно требованиям Комитета по образованию, Роспотребнадзора, возможностей ОУ.

Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

2. Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4. Принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. Принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

8. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности.

9. Принцип событийности общелагерных дел и мероприятий.

Значительность и необычность каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

10. Включения детей в систему самоуправления жизнедеятельность.

Принцип направлен на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах.

Прогнозируемые результаты

1. Развитие творческой активности, индивидуальных способностей, коммуникативных качества каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел.

2. Приобретение и развитие навыков исследовательской деятельности.

3. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

4. Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.

5. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и приобретение ими практических навыков организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований.

7. Приобретение навыков общения с людьми разного возраста.

8. Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены.

9. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап
 - издание приказа по школе о проведении оздоровительной кампании в период весенних каникул;
 - проведение совещаний по подготовке школы к оздоровительному сезону в период весенних каникул;
 - разработка программы деятельности городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 - разработка программы воспитания городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 - подготовка методического материала для работников лагеря;
 - подбор кадров для работы в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 - разработка необходимой документации для реализации деятельности ГОЛ (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).
2. Организационный этап смены
 - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
 - запуск программы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 - формирование органов самоуправления;
 - знакомство с правилами и режимом дня;
 - проведение инструктажей.
3. Основной этап смены
 - Основной деятельностью третьего этапа является:
 - реализация Программы смены;
 - вовлечение детей в различные виды отрядных и общелагерных событий;
 - работа секций и кружков
4. Заключительный этап смены
 - подведение итогов смены;
 - получение обратной связи о проведенной смене;
 - выработка перспектив деятельности на следующий год.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об

утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Распоряжение Комитета Образования Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.

- Устав ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.

- Положение о городском оздоровительном лагере дневного пребывания на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

- Правила внутреннего распорядка городского оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- Инструкции по правилам безопасности
- Должностные инструкции работников
- Санитарные и гигиенические нормы
- Заявления от родителей.
- Программа воспитания ГОЛ «ПроВСЕ».

Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- актовый зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- отрядные комнаты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- воспитатель;
- педагоги дополнительного образования;
- инструкторы по физической культуре;

- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов ОУ)

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов;
- педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- консультационный
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Механизм реализации программы

Методической основой Программы воспитания ГОЛ «ПроВСЕ» является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками

деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности.

Результаты использования игровых технологий:

- совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность);
- совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества);
- совместная радость поиска и открытия, не познанного ранее.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в социально- значимой деятельности.

Организация кружковой деятельности

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках 4 направлений: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализации модуля «Дополнительное образование» в ГОЛ «ПроЛИЦЕЙ» уделяется особое внимание. Педагоги дополнительного образования являются высококвалифицированными специалистами.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация социальной активности

Содержание деятельности в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях оздоровительной кампании в период весенних каникул. Участие в различных Всероссийских акциях и событиях позволяют воспитаннику приобретать навыки успешного социального взаимодействия с другими субъектами воспитания. Воспитанник имеет возможность примерить на себя различные социальные роли и проявить лидерские качества.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование социально значимых умений и навыков, развитие способностей через проектную и исследовательскую деятельность ребенка.

Задачи:

1. Создать условия для освоения различных социальных ролей.
2. Создать условия для развития лидерских качеств воспитанников.
3. Создать условия для комфортного пребывания в условиях временного детского коллектива.

Режим дня

Сбор детей/ термометрия	08.45 – 08.55
Минутка здоровья (Физ. Зарядка, танцы)	09.00 – 09.15
Завтрак	09.20 - 09:50
Мероприятия согласно плану дня. Занятия по плану отряда. Работа кружков и секций.	10.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13:30
Гигиенические процедуры	13:30 - 14:00
Тихий час для детей до 10 лет (включительно)	14.00 – 15.30
Мероприятия согласно плану дня для детей старше 10 лет. Работа кружков и секций.	14.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15
Работа кружков и секций. Игры на свежем воздухе	16:15 – 18:00

Мероприятия по реализации программы городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей в каникулярный период для педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при участии директора школы; 2. собрание методических объединений классных руководителей; 3. совещание ответственных за организацию занятости обучающихся в каникулярное время	Директор, Зам. директора начальник ГОЛ
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени	Директор, Зам. директора начальник ГОЛ
Диагностика		
3.	Учет мнений и запросов родителей.	Социальный педагог, начальник лагеря, классные руководители
	Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени	начальник лагеря, классные руководители
	Определение уровня адаптации детей к условиям режима лагеря.	Педагог-психолог, начальник ГОЛ, классные руководители
	Удовлетворенность работой лагерной смены.	Педагог-психолог, начальник лагеря, воспитатели
Кадровое обеспечение		
4.	Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.	Директор, Зам. директора начальник ГОЛ
	Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.	Начальник лагеря
	Проведение производственных совещаний по видам инструктажей.	Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены.	Начальник лагеря, воспитатели

	Организация питания в городском оздоровительном лагере.	
6.	Проведение лагерной смены	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Вводный контроль. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.		Начальник лагеря, классные рук.
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневный контроль настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены педагогическим коллективом городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Механизм реализации программы Подготовительный период

Цель: обучение педагогического персонала.

К работе в лагере помимо начальника и воспитателей привлекаются учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Задачи:

- организовать методическую и практическую подготовку педагогических кадров (беседы, дискуссии, проблемное обсуждение).
- Организовать обмен педагогическим опытом по формам работы с детьми.
- Разработка программы деятельности городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей в весенние каникулы.

Организовать приемную кампанию в ГОЛ «ПРОЛИЦЕЙ» согласно плану
Организационный период

Цель: создание условий для формирования временного детского коллектива

Задачи

- выявить уровень организационных навыков у детей;
- выявить лидеров в детском коллективе;
- определить перспективы деятельности всего детского коллектива

(планирование).

- Организовать работу по формированию взаимоотношений между разными субъектами воспитания.

Вся деятельность коллектива в первые дни направлена на

изучение индивидуальных особенностей детей, их интересов, запросов, состояния здоровья.

В первый день проводятся игры на знакомство (что я хочу знать, чему, научиться, где побывать), определение здоровья и самочувствия детей.

Основной период

Цель: формирование и развитие временного детского коллектива.

Задачи:

- продолжить индивидуальную работу с воспитанником;
- создать условия для самореализации воспитанников;
- обеспечить выполнение программы воспитания ГОЛ «ПроВСЕ»

Продолжается работа по становлению временного детского коллектива. Особое внимание уделяется личностному развитию воспитанника и реализации его как социально активной личности.

Заключительный период

Цель: подведение итогов смены

Задачи:

- организовать награждение и поощрение активных участников
- организовать обратную связь по итогам смены (рефлексия)

Подводя итоги смены, необходимо провести анализ воспитательной работы, скорректировать план работы ГОЛ, получить обратную связь от родителей (законных представителей), воспитанников и педагогического коллектива.

Механизм определения результативности.

Здоровьесберегающее	-создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия; -дети приобретут навыки здорового образа жизни;
Экологическое	-расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов; -учащиеся приобретут навыки природоохранной и туристической деятельности;
Образовательное	-создание атмосферы для творчества и взаимодействия; -расширение возможностей для творческого развития личности, реализации его интересов; -разовьется творческий, эстетический, познавательный потенциал ребёнка.
Коммуникативное	- повышение роли досуговой деятельности детей в их жизни; -расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов; -создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия

Диагностика воспитательного процесса.

Организационный период

Определение здоровья и самочувствия: «Мой рост, мой вес», тест «Я и мое здоровье».

Диагностика (что я хочу знать, чему научиться, где побывать).

Основной период

Социометрия (исследование межличностных отношений в коллективах)

Определение психологического климата в детском коллективе.

Заключительный период

Тест «Я и мое здоровье»

Изучения удовлетворенности воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Система контроля и оценивания результатов

Тип диагностики	Цель диагностики, формы	Участники	Сроки проведения
Вводная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе. - анкетирование; - беседы в отряде; планерки администрации лагеря.	Родители, дети, посещающие лагерь	Начало смены
Пошаговая диагностика	Мониторинг настроения и активности по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.	Дети	В течение лагерной смены
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отряде	Дети Родители Воспитатели	Конец лагерной смены

Список используемой литературы

1. «Лазурный» – страна детства: из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: sc226frunz@yandex.ru

План-сетка ГОЛ «ПроЛицей»

24.03.2025-28.03.2025

24 марта	25 марта	26 марта	27 марта	28 марта
<p>Утро: - Церемония поднятия флага - Встреча участников смены - Медицинский фильтр День: Знакомство с территорией и правилами лагеря Знакомство с отрядом Игры на сплочение</p>	<p>Утро: Линейка открытия Маршрутная игра «ПроВсе» Спорт, кружки День: Подготовка к открытию смены «Здравствуйте» Игры на сплочение</p>	<p>Утро: Спорт, кружки Игры на сплочение День: Отрядное мероприятие</p>	<p>Утро: Спорт, кружки, День: Подготовка к закрытию смены</p>	<p>Утро: Спорт, кружки День: Игры на сплочение Закрытие смены «Вечер звезд»</p>